**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса.**

1. **Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные***

1) обретут готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

***Метапредметные***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* Выражать положительное отношение к процессу познания.
* Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
* Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

# Предметные:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся 5 класса научатся:

- осознанно списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;

- осознанно писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя,

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;

- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя)

# Содержание учебного предмета «Русский язык » 6 класс (68 часов)

**Повторение (9 часов).**

**Звуки и буквы. Текст**

Алфавит

Звуки и буквы

Сомнительные гласные и согласные в словах

Текст. Части текста. Красная строка

Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Предупредительный диктант

Предложение. Текст. Деление текста на предложения

Выделение главных и второстепенных членов предложения

Расположение частей текста в соответствии с данным планом

Распространение предложений с помощью рисунков

Распространение предложений с помощью вопросов

# Состав слова (14 часа).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ**. Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на**-),

приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

**Имя существительное (13 часов).** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное (11 часов).** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол (11)**

Различение существительных, прилагательных и глаголов

Изменение глагола по времени

Прошедшее время глаголов

Будущее время глаголов

Различение глаголов по времени

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени

Единственное и множественное число глаголов будущего времени

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени

# Предложение (10 часов).

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения без союзов

Однородные члены предложения без союзов. Работа с текстом

Однородные члены предложения с союзом И

Однородные члены предложения без союзов и союзом И

Однородные члены предложения без союзов и союзом И. Практическая работа

Знакомство с обращением

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Учебник Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 8-е изд. - М. «Просвещение», 2023 г. - .

**III.Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программный материал | Кол-во часов |
| 1 |  Повторение. Предложение. Звуки речи | 9 |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 |
| 3.2 | Имя существительное  |  13 |
| 3.3 | Имя прилагательное | 11 |
| 3.4 | Глагол | 11 |
| 4 | Предложение. Текст |  8 |
| 5 | Повторение | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название****темы/раздела** | **Кол-****во****часов** | **Характеристика основных видов****учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение. Предложение. Звуки речи | 9 | Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста.Письменный ответ на вопрос ктексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. |
| 2 | Слово. Состав слова. | 14 | Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор 3родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста.Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре.Находить в тексте слова с приставками и предлогами. |
| 3 | Части речи. Имясуществительное | 13 | Деление текста на части по данномуплану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам.Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам.Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.Запись текста с опорой на рисунки исловосочетания. Написание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложения по вопросам и опорнымсловам. |
| 4 | Имя прилагательное | 11 | Составление предложений на заданную тему. Склонение именприлагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. |
| 5 | Глагол | 11 | Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. |
| 6 | Предложение | 8 | Составление предложенийразличных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения.Разбор предложений по членам. Составление предложений.Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений. |
| 7 | Повторениеизученного в 7 классе |  2 | Ответы на вопросы. Выполнениеупражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. |
|  | Итого | 68 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол. час. | дата |
| по плану | по факту |
| **Повторение 9 час.** |
| 1 | Звуки и буквы.  | 1 |  |  |
| 2 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |
| 3 | Предложение. Текст. Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 4 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 5 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  |  |
| 6 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |  |
| 7 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 8 | **Диагностическая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова  | 1 |  |  |
| **Состав слова. Текст 14 час.** |  |
| 10 | Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 |  |  |
| 11 | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |  |
| 12 | Суффикс как часть слова. Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Правописаниебезударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 14 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 15 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 16 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольный диктант по теме: «Гласные согласные в корне слова» | 1 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Приставка и предлог. Разделительный ***ъ*** после приставок | 1 |  |  |
| 19 | Текст. Деление текста на части по данному плану |  |  |  |
| 20 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную | 1 |  |  |
| 21 | Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком Ъ и без него | 1 |  |  |
| 22 | **Контрольный диктант** по теме «Правописаниеприставок» | 1 |  |  |
| **23** | Работа над ошибками. Части речи | 1 |  |  |
| **Имя существительное 13 час.** |  |
| 24 | .Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении  | 1 |  |  |
| 25 | Существительные, обозначающие явления природы.Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |
| 26 | Существительные, противоположные по значению.  | 1 |  |  |
| 27 | Род и число существительных. Изменение существительных по числам | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 29 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 30 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 31 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Понятие о склонении. Изменение существительных по падежам. Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 33 | Именительный падеж. Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 34 | Дательный падеж. Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 35 | Творительный падеж. Предложный падеж | 1 |  |  |
| 36 | Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное 11 ч.** |  |
| 37 | Понятие об имени прилагательном Значение имениПрилагательного в речи | 1 |  |  |
| 38 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 39 | Изменение имён прилагательных по родам. Умение различать число и род прилагательного по существительному . | 1 |  |  |
| 40 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание имён прилагательных Ж, м. и ср. рода» | 1 |  |  |
| 4243 | Склонение имён прилагательных женского рода.  | 2 |  |  |
| 4445 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  | 2 |  |  |
| 46 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  |
|  | **Глагол 11 час.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 48 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |  |
| 49 | Изменение глагола по времени | 1 |  |  |
| 50 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 51 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 52 | Различение глаголов по времени | 1 |  |  |
| 53 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 54 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 55 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 56 | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  |  |
| 57 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| **Предложение 10 час.** |  |
| 5960 | Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 2 |  |  |
| 61 | Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 |  |  |
| 62 | **Знакомство с обращением** | 1 |  |  |
| 63 | Место обращения в предложении\ | 1 |  |  |
| 64 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 65 | Предложение. Текст. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Предложение . Текст» | 1 |  |  |
| 6768 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 6 классе. | 2 |  |  |